

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
АЗНАКАЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»



«ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
АЗНАКАЙ МУНИЦИПАЛЬ
РАЙОНЫ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ
МӨГАРИФ ИДАРӘСЕ»
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

ул. Ленина, д.23, г. Азнакаево, 423330

Ленин ур.,23 нче йорт, Азнакай
шәһәре 423330

Тел./факс(885592)7-50-63,7-50-77; E-mail:azn-uo@rambler.ru,
<https://edu.tatar.ru/aznakaevo/roo>

ПРИКАЗ

БОЕРЫК

От 24.05.2021

№ 546

О направлении рекомендаций по
итогам проведения
диагностических работ

В соответствии с положением «О муниципальной системе оценке качества образования АМР» подпунктом 6.4. «Результаты диагностических работ», на основании приказа № 900 от 27.11.2020 «О проведении муниципальных диагностических работ в образовательных организациях Азнакаевского муниципального района РТ» в феврале 2021г. прошли диагностические работы по достижению обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО. На основании вышеизложенного приказываю:

1. Заслушать итоги на совещании руководителей ОУ в мае месяце.
2. Направить справки по итогам диагностических работ в ОУ (Приложение 1).
3. Руководителям ОУ:
 - довести рекомендации до сведения учителей-предметников;
 - обеспечить использование результатов ДР для выявления профессиональных дефицитов педагогов и планирования мер по устранению выявленных дефицитов, для организации индивидуальной работы с обучающимися.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника – начальника ИМО УО Ахмадишину Л.М.

Начальник:

З.С.Гилязова

С приказом ознакомлены:



| ФИО | подпись |
|------------------|---------|
| Ахмадишина Л.М. | |
| Галимзянова М.Б. | |
| Валиева Г.М. | |
| Ахунова Л.М. | |

**Аналитическая справка
о результатах мониторинга сформированности УУД
у учащихся 1-4, 5-10 классов по итогам 2020-2021 учебного года
Азнакаевского муниципального района РТ.**

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД у учащихся начальных, 5-10 классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений, получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД учащихся по уровням образования.
2. Определить проблемные зоны и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи педагогам, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Система критериев и показателей уровня сформированности УУД. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений.

Методы сбора информации: заполнение таблиц ОУ по уровням сформированности УУД (базовый, средний, высокий) на Яндекс-диске.

Результаты:

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

| Класс | Количество обуч-ся | Высокий | Средний | Низкий |
|---------|-----------------------|---------|---------|--------|
| 1 класс | 794 | 25% | 50% | 25% |
| 2 класс | 799 | 0% | 50% | 50% |
| 3 класс | 775 | 43% | 0% | 57% |
| 4 класс | 748 | 0% | 33% | 67% |
| 5 класс | 708 | 22% | 55,5% | 22% |
| 6 класс | 714 | 0% | 60% | 40% |
| 7 класс | 685 | 0% | 83% | 17/% |
| 8 класс | 541 | 0% | 11% | 89% |

| | | | | |
|----------|-----|-----|-----|-----|
| 9 класс | 544 | 14% | 43% | 43% |
| 10 класс | 246 | 10% | 80% | 10% |
| 11 класс | 270 | 10% | 78% | 12% |

Исследования показывают, что у учащихся 2, 3, 4, 8 и 9 класса низкий уровень развития равен на средний уровень развития регулятивных УУД. У учащихся 1, 5, 6, 7 классов отмечается средний уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности. Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

| Класс | Количество обуч-ся | Высокий | Средний | Низкий |
|----------|-----------------------|---------|---------|--------|
| 1 класс | 794 | 25% | 50% | 25% |
| 2 класс | 799 | 0% | 50% | 50% |
| 3 класс | 775 | 43% | 0% | 57% |
| 4 класс | 748 | 0% | 33% | 67% |
| 5 класс | 708 | 22% | 55,5% | 22% |
| 6 класс | 714 | 0% | 60% | 40% |
| 7 класс | 685 | 0% | 83% | 17/% |
| 8 класс | 541 | 0% | 11% | 89% |
| 9 класс | 544 | 14% | 43% | 43% |
| 10 класс | 246 | 10% | 78% | 12% |
| 11 класс | 270 | 11 | 78 | 11% |

Можно утверждать, что у большинства обучающихся на конец учебного года на достаточном уровне сформированы познавательные УУД. Однако есть учащиеся, у которых данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций. Особенно в начальной школе во 2-4-х классах, в основной школе 8,9 классах видим большую долю с низким результатом данных действий.

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать

задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

| Класс | Количество обуч-ся | Высокий | Средний | Низкий |
|----------|-----------------------|---------|---------|--------|
| 1 класс | 794 | 25% | 50% | 25% |
| 2 класс | 799 | 0% | 50% | 50% |
| 3 класс | 775 | 43% | 0% | 57% |
| 4 класс | 748 | 0% | 33% | 67% |
| 5 класс | 708 | 22% | 55,5% | 22% |
| 6 класс | 714 | 0% | 60% | 40% |
| 7 класс | 685 | 0% | 83% | 17% |
| 8 класс | 541 | 0% | 11% | 89% |
| 9 класс | 544 | 14% | 43% | 43% |
| 10 класс | 246 | 11% | 78% | 11% |
| 11 класс | 270 | 12% | 77% | 11% |

Большинство учащихся классов имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. Во 2-4, 8,9-х классах показатели развития коммуникативных УУД заметно низкие.

Все учебные предметы начальной школы, основной и средней школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

| Класс | Количество обуч-ся | Высокий | Средний | Низкий |
|---------|-----------------------|---------|---------|--------|
| 1 класс | 794 | 25% | 50% | 25% |
| 2 класс | 799 | 0% | 50% | 50% |

| | | | | |
|----------|-----|-----|-------|-----|
| 3 класс | 775 | 43% | 0% | 57% |
| 4 класс | 748 | 0% | 33% | 67% |
| 5 класс | 708 | 22% | 55,5% | 22% |
| 6 класс | 714 | 0% | 60% | 40% |
| 7 класс | 685 | 0% | 83% | 17% |
| 8 класс | 541 | 0% | 11% | 89% |
| 9 класс | 544 | 14% | 43% | 43% |
| 10 класс | 246 | 10% | 80% | 10% |
| 11 | 270 | 10% | 85% | 5% |

Таким образом, у 52% обучающихся 1-4 классов, у 57% обучающихся 5-10 классов по итогам 2020-2021 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У остальных детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать **вывод**, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности и ЗУНов, и УУД.

Согласно полученным данным у некоторых детей внутренняя позиция школьника еще не достаточно сформирована, что находит отражение в предпочтении игровой деятельности. Непринятие нового социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе. Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются, в основном, у учащихся 2-4, 8,9-х классов. Поэтому классным руководителям данных классов **рекомендована** серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

Заключение.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Результаты диагностики уровня сформированности метапредметных результатов

| № | Уровень подготовки | Базовый | | | Средний | | | Высокий | | |
|---|--------------------|---------|-----|-----|---------|-----|-----|---------|-----|-----|
| | количество детей | НОО | ООО | СОО | НОО | ООО | СОО | НОО | ООО | СОО |
| | Наименование ОУ | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ СОШ №1 | 70 | 165 | 13 | 93 | 105 | 14 | 14 | 10 | 2 |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| 2 | МБОУ СОШ №2 | 34 | 119 | 17 | 155 | 132 | 28 | 69 | 13 | 13 |
| 3 | МБОУ СОШ №3 | 46 | 89 | 12 | 49 | 78 | 14 | 11 | 10 | 3 |
| 4 | МБОУ лицей №4 | 55 | 128 | 6 | 150 | 100 | 5 | 30 | 20 | 1 |
| 5 | МБОУ СОШ №5 | 118 | 123 | 17 | 101 | 132 | 26 | 14 | 7 | 11 |
| 6 | МБОУ СОШ №6 | 72 | 118 | 9 | 102 | 106 | 15 | 20 | 13 | 5 |
| 7 | МБОУ СОШ №7 | 66 | 109 | 11 | 144 | 120 | 20 | 31 | 8 | 6 |
| 8 | МБОУ СОШ №8 | 69 | 107 | 10 | 94 | 122 | 16 | 7 | 11 | 3 |
| 9 | МБОУ СОШ №9 | 51 | 69 | 3 | 69 | 55 | 6 | 15 | 9 | 0 |
| 10 | МБОУ гимназия | 39 | 92 | 4 | 105 | 89 | 24 | 18 | 7 | 6 |
| 11 | СОШ №1 пгт Актюбинский | 57 | 144 | 10 | 63 | 73 | 9 | 14 | 12 | 1 |
| 12 | СОШ №2 пгт Актюбинский | 30 | 84 | 0 | 150 | 133 | 29 | 64 | 25 | 6 |
| 13 | СОШ №3 пгт Актюбинский | 18 | 30 | 7 | 22 | 18 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 14 | СОШ п.Победа | 19 | 40 | 2 | 12 | 16 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 15 | СОШ с. Какре Елга | 13 | 16 | 0 | 7 | 17 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 16 | СОШ с. Сарлы | 5 | 8 | 1 | 9 | 12 | 2 | 4 | 14 | 0 |
| 17 | СОШ с. Тумутук | 20 | 24 | 0 | 20 | 35 | 0 | 23 | 15 | 2 |
| 18 | СОШ с. Урманаево | 5 | 8 | 0 | 12 | 12 | 0 | 5 | 8 | 2 |
| 19 | СОШ с. Урсаево | 5 | 8 | 1 | 11 | 23 | 1 | 5 | 4 | 0 |
| 20 | СОШ с. Чубар- Абдуллово | 4 | 8 | 2 | 5 | 16 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 21 | СОШ с. Чалпы | 12 | 18 | 1 | 20 | 21 | 3 | 6 | 11 | 3 |
| 22 | СОШ с.Мальбагуш | 14 | 7 | 0 | 14 | 15 | 0 | 6 | 14 | 1 |
| 23 | ООШ с. Большой Сухояш | 1 | 10 | 0 | 10 | 13 | 0 | 3 | 1 | 0 |
| | ИТОГО | 823 | 1524 | 126 | 1417 | 1443 | 222 | 370 | 219 | 69 |
| | доля по району | 31,5% | 47,8% | 30,2% | 54,3% | 45,3% | 53,2% | 14,2% | 6,9% | 16,5% |

Таким образом, можно сделать вывод, что в начальной школе 52% имеют достаточно хороший уровень развития универсальных учебных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся.

Результаты диагностики в 5-10 классах показывают, что 57% учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком и базовом уровне и 43% на низком уровне. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают большинство учащихся.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы **учителям начальных классов** рекомендуется:

- продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов учителям 5-10 классов:

1. Групповая работа школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики. Групповая работа учащихся 5 класса предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности. Можно привлекать другие формы, например проектные задания, специальные занятия по развитию коммуникативных навыков.

2. Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

3. Огромное значение для развития коммуникативных умений учащихся имеет организация ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Однако не все учащиеся группы бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителю следует обратить особое внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и, таким образом, стимулируя общение.

4. В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данных классах.

Рекомендации педагогам, реализующих ФГОС в 1-4, 5-10 классах:

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению докладов и т. п.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Методисты:

Валиева Г.М.

Галимзянова М.Б.

Ахунова Л.М.